

Critérios Específicos de Avaliação

E. Profissional 11º Ano
Disciplina: Geografia

Conhecimentos e Capacidades – 70%								
Áreas de competência- Perfil do aluno (ACPA)-	Domínios de aprendizagem Aprendizagens Essenciais	P O N D E R A Ç Ã O	Perfil de aprendizagem					Instrumentos de avaliação
			Descritores de desempenho/ Níveis de desempenho					
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
			Nunca ou Raramente:	Frequentemente não:	Algumas vezes:	Quase sempre:	Sempre:	
A. Linguagem e textos B. Informação e Comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente	Domínio 1- Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português Domínio 2 - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços Domínio 3 - Comunicar e participar	25 % 10 % 35 %	Nunca ou raramente, planifica uma investigação a realizar online Nunca ou raramente concretiza as aprendizagens essenciais relativas à comunicação e à concetualização, problematização e argumentação previstas nos diferentes domínios.	Algumas vezes não planifica uma investigação a realizar online Frequentemente não concretiza as aprendizagens essenciais relativas à comunicação e à concetualização, problematização e argumentação previstas nos diferentes domínios.	Algumas vezes não planifica uma investigação a realizar online Algumas vezes não revela capacidades de concretização relativas à comunicação e à concetualização, problematização e argumentação previstas nos diferentes domínios.	Quase sempre planifica uma investigação a realizar online Quase sempre é capaz de concretizar com facilidade as aprendizagens essenciais relativas à comunicação e à concetualização, problematização e argumentação previstas nos diferentes domínios.	Planifica sempre uma investigação a realizar online Concretiza e apropria-se sempre criticamente das aprendizagens no que se refere à comunicação e à concetualização, problematização e argumentação previstas nos diferentes domínios.	Fichas formativas e sumativas; Questões Aula; Trabalhos individuais, em pares ou em grupo; Estudo Caso; Apresentações orais; Relatórios;

Critérios Específicos de Avaliação

E. Profissional 11º Ano Disciplina: Geografia

<p>H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo</p>							<p>Registos de obs. direta (ex. interação oral);</p> <p>Outros definidos pelo professor(a) e/ou conselho de turma).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

<p>DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM - Aprendizagens essenciais 11º ano</p>	<p>Domínio 1: Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p>	<p>Módulo B4 - Portugal - A população Relacionar a evolução numérica da população portuguesa e os seus diferentes ritmos evolutivos, desde meados do Séc. XX, com o comportamento das variáveis demográficas, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística, considerando a especificidade da disciplina e a articulação horizontal entre os conhecimentos de outras áreas do saber. Comparar a evolução de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. Analisar as motivações, as principais áreas emissoras/recetoras, bem como as principais características socioculturais, etárias e profissionais dos migrantes, desde meados do Séc. XX, a par dos seus reflexos a diversos níveis, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.</p> <p>Módulo B5 - Portugal - As áreas urbanas</p>	<p>25%</p>
--	--	--	------------

Critérios Específicos de Avaliação



E. Profissional 11º Ano
Disciplina: Geografia

		<p>Caracterizar as áreas funcionais do espaço urbano, com recurso a diferentes tipos de suportes de observação</p> <p>Relacionar a diferenciação socioeconómica do espaço urbano com o desenvolvimento dos transportes urbanos, mediante análise de mapas das principais redes de transporte, em áreas urbanas de média e/ou grande dimensão.</p> <p>Analisar os principais problemas urbanos e medidas de recuperação da qualidade de vida urbana, propostas e/ou adotadas pelos órgãos de decisão, auscultando a população residente e visitante.</p> <p>Caracterizar a rede urbana portuguesa, através da análise de mapas e gráficos.</p> <p>Módulo B6 - Portugal - As áreas rurais</p> <p>Descrever a distribuição das diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, comparando mapas com informação variada.</p> <p>Relacionar a heterogeneidade espacial das estruturas agrárias com fatores físicos e humanos, nomeadamente através da análise da paisagem agrária (sistema de cultura, morfologia agrária e tipo de povoamento rural), da estrutura e da distribuição das explorações agrícolas e da estrutura e forma de exploração da SAU.</p> <p>Analisar os principais constrangimentos e potencialidades relativas ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de pontos fortes e fracos do sector</p>	
	<p>Domínio 2: Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p>	<p>Módulo B4 - Portugal - A população</p> <p>Reconhecer os impactos dos principais desafios sociodemográficos (declínio da fecundidade, envelhecimento, baixo nível educacional/ qualificação profissional, situação perante o emprego e migrações), recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</p> <p>Explicar as assimetrias na distribuição da população portuguesa, evidenciando fatores naturais e humanos que as condicionam.</p> <p>Reconhecer a importância do ordenamento do território na melhoria da qualidade de vida da população, apontando ações concretas de intervenção de âmbito municipal.</p> <p>Módulo B5 - Portugal - As áreas urbanas</p> <p>Problematizar o conceito de cidade, através da aplicação de diversos critérios e estudos de caso concretos de cidades nacionais e internacionais.</p> <p>Associar o crescimento das áreas suburbanas e periurbanas ao dinamismo demográfico e funcional dos centros</p>	<p>10%</p>

Critérios Específicos de Avaliação

		<p>urbanos, a partir da análise de informação de fontes diversas</p> <p>Módulo B6 - Portugal - As áreas rurais</p> <p>Reconhecer o papel da PAC na certificação de qualidade de produtos portugueses e a sua importância na internacionalização de produtos e no turismo em espaço rural, utilizando terminologia adequada.</p> <p>Reconhecer a importância económica, social e ambiental das atividades económicas (turismo, indústria e serviços) e da floresta como ativos estratégicos, a partir de estudos de caso à escala local, regional ou nacional.</p> <p>Relacionar a pluriatividade com a fixação de população e com o desenvolvimento das áreas rurais, a partir da análise de casos concretos de sucesso.</p>	
	<p>Domínio 3: Comunicar e participar</p>	<p>Módulo B4 - Portugal - A população</p> <p>Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos.</p> <p>Debater problemas relacionados com a integração dos imigrantes (e das gerações seguintes), a tolerância étnica e/ou religiosa, evidenciando crítica e argumentação fundamentada.</p> <p>Equacionar medidas concretas para solucionar e/ou mitigar os principais desafios sociodemográficos</p> <p>Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional, a partir de diferentes técnicas gráficas e cartográficas.</p> <p>Debater estratégias para atenuar as assimetrias na distribuição da população no território português, utilizando vocabulário adequado.</p> <p>Módulo B5 - Portugal - As áreas urbanas</p> <p>Identificar os principais efeitos polarizadores das Áreas Metropolitanas de Lisboa e do Porto, a nível regional e nacional, comparando mapas ou fontes de informação diversificadas, em consonância com a especificidade da disciplina e em articulação interdisciplinar.</p> <p>Discutir medidas conducentes ao equilíbrio da rede urbana, nomeadamente o papel das cidades médias, analisando exemplos nacionais e internacionais.</p> <p>Debater formas de complementaridade e de cooperação entre as cidades, mediante a análise de estudo de caso e de planos de ordenamento territorial a diferentes escalas.</p> <p>Módulo B6 - Portugal - As áreas rurais</p>	<p>35%</p>

Critérios Específicos de Avaliação

E. Profissional 11º Ano Disciplina: Geografia

	<p>Inventariar as principais produções agropecuárias e florestais, relacionando-as com a balança comercial e a capacidade de autoaprovisionamento do país, a partir da análise de informação estatística, gráfica e cartográfica. Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC (objetivos 2020 ou os mais recentes) colocam à modernização do sector, analisando fontes de informação diversa.</p> <p>Debater a valorização dos recursos endógenos e a sustentabilidade das áreas rurais, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</p> <p>Discutir as questões relacionadas com a utilização e o ordenamento da floresta, enumerando os riscos e a forma de potenciar o desenvolvimento do espaço rural.</p> <p>Analisar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade no espaço rural, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.</p>	
Domínio 4	Liste as aprendizagens	%
Domínio 5	Liste as aprendizagens	%

Critérios Específicos de Avaliação**E. Profissional 11º Ano**
Disciplina: Geografia**ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL**

FRACO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
(0 a 4,4 valores)	(4,5 a 9,4 valores)	(9,5 a 13,4 valores)	(13,5 - 17,4 valores)	(17,5 - 20 valores)
Nunca ou raramente atinge os conhecimentos/competências previstas	Frequentemente não atinge os conhecimentos/competências previstas	Algumas vezes atinge os conhecimentos/competências previstas	Quase sempre atinge os conhecimentos/competências previstas	Atinge sempre os conhecimentos/competências previstas

Nota: Esta disciplina, de acordo com o programa curricular e respetivas Aprendizagens Essenciais, está organizada em módulos que são lecionados e avaliados de forma independente.