Critérios Específicos de Avaliação

Professor Lindley Cintra Agrupamento de escolas

E. Profissional 10º Ano Economia

Conhecimentos e Capacidades – 60%								
Áreas de competência-Perfil do aluno (ACPA)-	**Domínios de aprendizagem Aprendizagens Essenciais**	**PONDERAÇÃO**	**Perfil de aprendizagem** Descritores de desempenho/ Níveis de desempenho					**Instrumentos de avaliação**
			Nível 1	**Nível 2**	**Nível 3**	**Nível 4**	**Nível 5**	
			Nunca ou Raramente:	**Frequentemente não:**	**Algumas vezes:**	**Quase sempre:**	**Sempre:**	
A. Linguagem e textos B. Informação e Comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Análise e Resolução de Problemas Económicos Raciocínio Económico e Comunicação Problematização e Pensamento Crítico	% 25 15 20	1 - Evidencia a compreensão da informação e a aplicação dos conhecimentos. 2 - É capaz de aplicar os conhecimentos. 3 - Produz textos com correção gramatical, nem transmite ideias de forma compreensível. 4 - É autónomo na realização das atividades propostas, na procura de informação, seleção e interpretação. Apresenta trabalhos plagiados. 5 - Utiliza as TIC ou utiliza-as incorretamente.	1 - Evidencia a compreensão da informação e a aplicação dos conhecimentos. 2 - É capaz de aplicar os conhecimentos. 3 - Produz textos com correção gramatical, nem transmite ideias de forma compreensível. 4 - É autónomo na realização das atividades propostas, na procura de informação, seleção e interpretação. Apresenta trabalhos plagiados. 5 - Utiliza as TIC ou utiliza-as incorretamente.	1 - Evidencia de um modo geral a compreensão da informação e a aplicação dos conhecimentos. 2 - Revela ainda dificuldades na aplicação dos conhecimentos. 3 - Produz textos com uma certa correção gramatical, transmite ideias de forma compreensível. 4 - É autónomo na pesquisa, seleção e processamento de informação, mas precisa de ajuda. 5 - Utiliza as TIC de modo adequado, mas apenas quando é solicitado.	1 - Evidencia a compreensão da informação e a aplicação prática dos conhecimentos. 2 - Aplica bastante bem os conhecimentos, utilizando o raciocínio lógico. 3 - Produz textos com correção gramatical e transmite ideias com facilidade. 4 - É autónomo na procura, seleção e processamento de informação. 5 - Utiliza, com destreza, as TIC na realização e / ou apresentação de trabalhos e na comunicação sem dificuldades.	1 - Evidencia facilmente a compreensão da informação e a aplicação prática dos conhecimentos. 2 - Aplica adequadamente os conhecimentos, utilizando o raciocínio lógico. 3 - Produz textos com plena correção gramatical, transmite ideias com facilidade e coerência. 4 - É autónomo na procura, seleção e processamento de informação. 5 - Utiliza as TIC adequadamente, com destreza e criatividade, por iniciativa própria.	Testes Sumativos Fichas de trabalho Grelhas de observação Trabalhos individuais/ de grupo Relatórios Apresentações orais Debates Grelhas de registo do trabalho na sala de aula Visionamento de filmes / documentários Exercícios práticos

DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM - Aprendizagens essenciais 11º ºano	**Análise e Resolução de Problemas Económicos**	Justificar o aparecimento da moeda e caracterizar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica. (A, B, E, F, I) Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços. Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação. Calcular índices de preços e taxa de variação do IPC. Explicar a importância da utilização do IHPC. (A, B, I) Caracterizar os destinos da poupança. Explicitar a evolução dos fluxos de Investimento. (A, B, C, D) Explicitar o conceito de Estado, funções e órgãos de soberania, bem como o conceito de falha de mercado. (A, B, C, D, E, F, I) Explicitar em que consiste o Orçamento do Estado. Distinguir receitas de despesas públicas. Explicitar a evolução do saldo orçamental em Portugal. Expor os objetivos e instrumentos das políticas sociais e económicas do Estado. (A, B, C, D, E, F, I) Referir as componentes da Balança de Pagamentos. Relacionar o processo de integração com as trocas internacionais (A, B, I).	25%
	Raciocínio Económico e Comunicação	Utilização rigorosa da terminologia económica, consistente e de forma articulada de conhecimentos económico. (A, D, E, F, I) Calcular os saldos orçamentais (corrente e de capital), da balança de bens, a taxa de cobertura e da balança corrente. (C, D, I) Dar exemplos de formas de integração em diferentes áreas geográficas. Enquadrar historicamente o surgimento da UE, identificando as principais etapas do seu processo de construção. Problematizar desafios que, na atualidade, se colocam à UE, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas. (A, C, D) Analisar a evolução do saldo da balança corrente e das suas componentes, a evolução dos indicadores do comércio externo e descrever a evolução do saldo da balança de capital e da balança financeira nos últimos anos. (A, C, D, E, F, I)	15%
	Problematização e Pensamento Crítico	Simular um orçamento familiar e debater os resultados obtidos, desenvolvendo o trabalho colaborativo. (A, B, C, D, E, F, H, I, J) Análise dos dados recolhidos, retirando conclusões pertinentes sobre o funcionamento das bolsas de valores. (A, B, C, D, E, F, I) Leitura de notícias recolhidas nos meios de comunicação sobre os diferentes tipos de relações que se estabelecem entre os países – troca de bens, de serviços e de capitais. (A, B, D, I) Mobilizar um discurso argumentativo, discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, europeia e mundial. (A, B, D, E, F, H, I) Realizar um relatório sobre a evolução da moeda e a introdução do euro em Portugal. (A, B, E, F, H, I) Pesquisar, selecionar e analisar informação pertinente acerca de aspetos da organização do Estado Português, nomeadamente, funções, órgãos de soberania e incumbências no âmbito económico e social. (A, I) Recolher informação, sistematizar e debater sobre situações de falhas de mercado e o papel do Estado. (A, B, C, D, F, I)	20%

ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL

FRACO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
(0 a 4,4 valores)	(4,5 a 9,4 valores)	(9,5 a 13,4 valores)	(13,5 – 17,4 valores)	(17,5 - 20 valores)
Nunca ou raramente atinge os conhecimentos/competências previstas	**Frequentemente não atinge os conhecimentos/competências previstas**	**Algumas vezes atinge os conhecimentos/competências previstas**	**Quase sempre atinge os conhecimentos/competências previstas**	**Atinge sempre os conhecimentos/competências previstas**